
Otto es un rinoceronte

Autor: Ole Lund Kirkegaard Ilustrador: Ole Lund Kirkegaard

Formato: 12 x 20

Nº de páginas: 104

Alfaguara infantil. Serie Morada, desde 8 años



ÍNDICE DE CONTENIDOS DE LA GUÍA DE LECTURA

FICHA TÉCNICA

**INTRODUCCIÓN
ARGUMENTO
INTERÉS FORMATIVO Y TEMÁTICO
AUTOR**

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA ANTES DE LA LECTURA

1.- ¿QUÉ VES?

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DURANTE LA LECTURA

**1.- DIBUJAMOS PERSONAJES
2.- UN RINOCERONTE ANIMADO
3.- ¿EN QUÉ TRABAJAN?**

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DE LA LECTURA

**1.- LOS HECHOS DE ESTE CUENTO
2.- CADA CUÁL EN SU HOGAR**

ACTIVIDADES PARA EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

1.- CAMBIA EL FINAL

ACTIVIDADES PARA EL ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL

1.- ¿QUÉ SABES DE LOS RINOCERONTES?

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

1.- BOLÍGRAFOS MÁGICOS

ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARES

1.- GRANDES HERBÍVOROS

ACTIVIDADES PARA LAS ÁREAS TRANSVERSALES

EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA

1.- VIVIR EN COMUNIDAD

EDUCACIÓN PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

EDUCACIÓN INTERCULTURAL

1.- NUESTRAS MASCOTAS, LAS MASCOTAS DE VUESTRO PAÍS

EDUCACIÓN PARA ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIALES

**2.- LO QUE OTTO DEVORA (+)
3.- ¿SON O NO SON? (-)**

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA EN FAMILIA

1.- CUENTOS Y LIBROS DE ANIMALES

JUEGOS Y ENTRETENIMIENTOS

**1.- SOPA DE LETRAS
2.- CON UN LÁPIZ MÁGICO**

CUADRO DE OBJETIVOS

A VER SI ME ACUERDO

SOLUCIONARIO

Introducción

Con este libro el profesor podrá trabajar las destrezas lectoras de **comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión global, obtención de datos, reflexión sobre el contenido.**

Argumento

Topper es un niño que vive en una casa roja junto al mar, con muchos vecinos. Un día encuentra un lápiz mágico y corre a mostrárselo a su amigo Viggo.

Con el lápiz mágico, Topper y su amigo dibujan un enorme rinoceronte al que llaman Otto. Un día el rinoceronte parece que cobra vida y mete a sus amigos en situaciones imposibles y de lo más divertidas, devorando todo lo que encuentra a su paso: libros, cortinas, plantas...

Interés formativo y temático

El libro desarrolla la imaginación y el sentido del humor de los lectores. Se trata de un argumento ameno de lectura fácil, con personajes y situaciones de las que interesan y divierte.

El mundo de los niños y su fantasía, la vida en familia, los amigos, los vecinos serán algunos de los elementos motivadores de esta trama tan llena de sorpresas.

En esta Guía hemos incluido un nuevo apartado de Educación para la Atención a la Diversidad, en él se presenta una propuesta de Educación Intercultural para acercar el libro a niños de otros países que se están integrando. También incluimos actividades para alumnos con necesidades especiales, con el signo (+) para niños de rendimiento escolar alto y con el signo (-) para niños que no consiguen superar los niveles mínimos de rendimiento.

La Guía también incluye un cuadro de objetivos con contenidos, procedimientos y actividades complementarias que podemos trabajar con el argumento del libro.

Por último, se incluye el apartado «A ver si me acuerdo» con cuestiones relacionadas con el libro para que el alumno responda y el profesor pueda comprobar si se han enterado realmente de lo que han leído.

Merece la pena que el profesor dedique unos minutos a la lectura de la guía completa, de esta forma podrá seleccionar la propuesta de actividades más adecuada para su grupo de alumnos.

Autor

Ole Lund Kirkegaard nació en Dinamarca, se dedicó a la creación literaria. El tema dominante en sus libros es la relación entre los adultos y los niños. Otro de sus libros publicado en Alfaguara es *La aventura volante de Hodia*.

Con *Otto es un rinoceronte* fue incluido en 1974 en la lista de honor del premio Hans Christian Andersen.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA ANTES DE LA LECTURA

Actividad 1

¿QUÉ VES?

Motivar a los alumnos a conocer el argumento resulta imprescindible, los niños observan la ilustración de la cubierta, memorizan el título y hacen inferencias respecto al posible argumento.

A continuación los niños dibujan en un folio la figura de un rinoceronte y le ponen un nombre.

Ejercitar la capacidad de observación y la expresión oral de los niños es el objetivo.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DURANTE LA LECTURA

Actividad 1

DIBUJAMOS PERSONAJES

En la página 9 del libro aparece la descripción de Topper, el protagonista, y se indica el lugar donde vive este personaje: con los datos que aporta el texto, los niños dibujan a Topper y luego al resto de personajes; para terminar escriben el nombre de cada personaje.

Comprobar la comprensión literal de un fragmento, es el objetivo.

Actividad 2

UN RINOCERONTE ANIMADO

Leer con atención el capítulo 4 y destacar el momento en que el dibujo del rinoceronte cobra vida.

Enumerar las acciones que realiza el rinoceronte: guiña el ojo, se come una cortina etc... Hacer hipótesis respecto a lo que puede suceder, qué otras acciones podrá realizar el rinoceronte, por ejemplo, en la calle, cómo cambiará la vida de Topper y de Viggo, qué dirán los vecinos de Topper etc... **Ejercitar la comprensión inferencial** es el objetivo.

Actividad 3

¿EN QUÉ TRABAJAN?

A lo largo de la narración van apareciendo diversos personajes y cada uno tiene un oficio. Identificar cada oficio y describirlo es la tarea que los alumnos desarrollan en la Ficha. .

Ejercitar la memoria y la comprensión global de un texto es el objetivo.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DE LA LECTURA

Actividad 1

LOS HECHOS DE ESTE CUENTO

Pedir a los alumnos su opinión sobre la novela, decir qué hechos disparatados suceden, destacar lo que más les ha divertido o interesado. Entre todos, recordar los hechos esenciales y ordenarlos en la Ficha del Alumno. Para terminar, resumir el argumento.

Comprobar la comprensión estructural es el objetivo.

Actividad 2

CADA CUAL EN SU HOGAR

Los niños describen una ilustración que refleja la casa en la que vive el pequeño Topper y lo hacen siguiendo un orden, de abajo arriba, identificando al personaje que vive en cada piso del edificio dibujado. Para realizar la actividad, pueden consultar el texto. **Comprobar la comprensión literal** es el objetivo.

ACTIVIDADES PARA EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Actividad 1

CAMBIA EL FINAL

Releer el desenlace de la historia y proponer a los alumnos imaginar y escribir un final distinto al que aparece en el libro. Sugerir a los alumnos que inventen otro final a partir del momento en el que el padre de Topper llega a la casa y encuentra el rinoceronte. **Ejercitar la comprensión inferencial del argumento** es el objetivo.

ACTIVIDADES PARA EL ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL,
SOCIAL Y CULTURAL

Actividad 1

¿QUÉ SABES DE LOS RINOCERONTES?

La nueva Ley de Educación señala como una competencia a conseguir por los alumnos durante la enseñanza Primaria «Competencia digital y tratamiento de la información». Se trata de que los alumnos sean **capaces de buscar y obtener información a través de diversos medios entre ellos Internet**.

Proponer a los alumnos que busquen en enciclopedias, revistas o Internet información sobre una especie animal de esencial importancia en la novela: el rinoceronte: características físicas, modo de alimentación, hábitat etc...

Profesor/a

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Actividad 1

BOLÍGRAFOS MÁGICOS

Coger tres o cuatro bolígrafos de colores diferentes y sujetarlos con una goma elástica muy apretada. Sobre una cartulina de 20 x 20 cm, los niños hacen muchos nuevos trazos multicolores y realizan las formas que desean. **Ejercitar el gusto por las formas y la combinación de colores** es el objetivo.

ACTIVIDADES INTERDISCIPLINARES

Actividad 1

GRANDES HERBÍVOROS

El rinoceronte está considerado como uno de los grandes herbívoros. Proponer a los niños averiguar datos sobre otros grandes herbívoros como el elefante, el hipopótamo... anotar sus características en el cuaderno y luego modelar en arcilla a estos grandes herbívoros en su hábitat y colorearlos con témpera. **Ejercitar la destreza de búsqueda de datos y las habilidades manuales** es el objetivo.

ACTIVIDADES PARA LAS ÁREAS TRANSVERSALES

EDUCACIÓN PARA LA CONVIVENCIA

Actividad 1

VIVIR EN COMUNIDAD

El aula debe ser un lugar abierto siempre a la conversación, al contraste de opiniones y al **fomento de valores que ayuden a todos a ser mejores personas y construir una sociedad más justa.**

Recordar que Topper vive en un edificio con otros vecinos, como muchos de nuestros alumnos.

Entre todos hacer una lista de acciones y normas que deben llevarse a cabo para mantener las buenas relaciones con nuestros vecinos, por ejemplo, procurar que nuestro perro u otro animal de compañía no moleste a los vecinos, cerrar suavemente las puertas, sin dar portazos, evitar los ruidos, devolver los saludos etc...

Profesor/a

EDUCACIÓN PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Actividad 1

NUESTRAS MASCOTAS, LAS MASCOTAS DE VUESTRO PAÍS

Preguntar a los niños si conviven con alguna mascota. Recordar a los niños que en Europa, más de la mitad de las familias conviven con un perro, eso sin contar con los gatos u otras mascotas.

Sólo en España hay más de 4 millones de perros y casi 3 millones de gatos domésticos.

Preguntar a los alumnos cuál es la raza de su mascota. Decir que entre las razas de perro más corrientes en nuestro país está el cocker spaniel, el pastor alemán o el yorkshire terrier.

Hablar con los alumnos hijos de inmigrantes para saber si en su país se convive con mascotas y cuáles son las más comunes, qué cuidados requieren... etc.

Mostrar curiosidad y aprecio por conocer costumbre es de otros países es el objetivo

EDUCACIÓN PARA ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIALES

Actividad 2

LO QUE OTTO DEVORA (+)

Recordar alimentos y objetos que come Otto en casa de Topper.

En el cuaderno de trabajo escribir y dibujar los alimentos y objetos y escribir una frase con cada uno.

Actividad 3

¿SON O NO SON? (-)

El profesor escribe en la pizarra nombres de personajes y objetos, algunos de ellos se citan en el cuento. Los alumnos leen y completan el cuadro marcando SÍ o NO, según pertenezcan o no pertenezcan a este cuento.

		HIPOPÓTAMO		RINOCERONTE						
						GATO				
	LÁPIZ		ELEFANTE							
				BARCO		ROTULADOR				
	CORTINA					TREN				
Profesor/a										

SUGERENCIAS PARA LA LECTURA EN FAMILIA

Actividad 1

CUENTOS Y LIBROS DE ANIMALES

Es importante que las familias **se interesen y compartan las lecturas de sus hijos**. Pedir a los niños que junto a sus padres busquen en casa cuentos y libros cuyos protagonistas sean los animales como *El Superzorro*, *La jirafa*, *el pelicano y el mono*, *Bolinga*... todos editados por Alfaguara en la serie morada.

JUEGOS Y ENTRETENIMIENTOS

Actividad 1

SOPA DE LETRAS

Los alumnos deberán rodear seis nombres de animales en una sopa de letras, los nombres se leen de izquierda a derecha y de arriba abajo.

Desarrollar la observación y la agudeza visual es el objetivo.

Actividad 2

CON UN LÁPIZ MÁGICO

Topper encuentra un lápiz mágico y dibuja un rinoceronte en la pared de su cuarto.

Los alumnos imaginan que ellos también disponen de un lápiz mágico y pueden dibujar lo que quieran: ¿Qué dibujarían? Explicar porqué.

Incentivar la creatividad, la imaginación y la expresión plástica es el objetivo.

SOLUCIONARIO

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DURANTE LA LECTURA

3.- ¿EN QUÉ TRABAJAN?

Holm – **portero**, padre de Topper – **marinero**, Folmer – **panadero**, madre de Topper – **pescadera**.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DE LA LECTURA

1.- LOS HECHOS DE ESTE CUENTO

En la Ficha del Alumno, de arriba abajo: **4-2-1-3-5-6**

EDUCACIÓN PARA ALUMNOS CON NECESIDADES ESPECIALES

1.- ¿SON O NO SON? (-)

Hipopótamo: **(no)**, rinoceronte: **(sí)**, elefante: **(no)**, gato: **(no)**, lápiz: **(sí)**, rotulador: **(no)**, cortina: **(sí)**, barco: **(sí)**, tren: **(no)**.

JUEGOS Y ENTRETENIMIENTOS

1.- SOPA DE LETRAS

Rinoceronte, elefante, jirafa, león, serpiente, mono.

A VER SI ME ACUERDO

Verdadero: **2, 5, 6, 7, 8, 9**

Falso: **1, 3, 4, 10**

Profesor/a

CUADRO DE OBJETIVOS			
	OBJETIVOS	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS
ANTES DE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> Despertar el interés por el argumento. 	<ul style="list-style-type: none"> Descripción de ilustración cubierta. 	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS <ul style="list-style-type: none"> Ver siluetas de otros animales parecidos (elefante, bisonte, etc.).
DURANTE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> Comprobar comprensión literal. Comprobar la comprensión inferencial. Ejercitar la comprensión global. 	<ul style="list-style-type: none"> Descripción de personajes. Hipótesis sobre lo que puede suceder. Personajes y oficios. 	<ul style="list-style-type: none"> Dibujo y descripción de personajes. Lectura de texto y redacción de conjeturas. Relacionar personajes y oficios.
DESPUÉS DE LA LECTURA	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar comprensión estructural. Buscar información en el texto para relacionar personajes con sus nombres y sus viviendas. 	<ul style="list-style-type: none"> Hechos esenciales. La descripción de personas y lugares, siguiendo un orden. 	<ul style="list-style-type: none"> Ordenar y numerar seis hechos esenciales. Describir una ilustración. Ver fotos, diapositivas, revistas, etc. en las que se vean diversos tipos de viviendas. Describir la casa de cada niño-a.
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	<ul style="list-style-type: none"> Ejercitar la comprensión inferencial. 	<ul style="list-style-type: none"> Un desenlace diferente. 	<ul style="list-style-type: none"> Escribir otro final para el libro.
CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> Saber buscar información. 	<ul style="list-style-type: none"> El rinoceronte. 	<ul style="list-style-type: none"> Localizar información en diversos medios: Internet... Ver películas, libros, etc. sobre los rinocerontes.
EDUCACIÓN ARTÍSTICA	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar el gusto por el color y las formas. 	<ul style="list-style-type: none"> Trazos con bolígrafo. 	<ul style="list-style-type: none"> Sujetar tres bolígrafos con una goma elástica y realizar formas diferentes. Organizar una exposición con los dibujos de los niños.
ÁREAS INTERDISCIPLINARES	<ul style="list-style-type: none"> Observar y distinguir grandes herbívoros. 	<ul style="list-style-type: none"> El rinoceronte, el hipopótamo y el elefante. 	<ul style="list-style-type: none"> Conocer las características de los grandes mamíferos herbívoros.
TRANSVERSALES	<ul style="list-style-type: none"> Favorecer actitudes de colaboración, respeto y ayuda a los vecinos. 	<ul style="list-style-type: none"> Coloquio sobre la comunidad de vecinos. 	<ul style="list-style-type: none"> Enumerar normas de ayuda hacia la mejor convivencia vecinal.
EDUCACIÓN INTERCULTURAL	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar interés por conocer experiencias de los niños respecto a sus mascotas. 	<ul style="list-style-type: none"> Coloquio con los niños sobre los animales domésticos que tienen en casa. 	<ul style="list-style-type: none"> Contrastar las costumbres de nuestro país con las del lugar de origen de los niños inmigrantes. Realizar dibujos o recortar de revistas animales que se suelen tener en casa. Fotos de sus mascotas.
NECESIDADES ESPECIALES	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar la capacidad de observación y memoria. (+). Distinguir nombres. (-) 	<ul style="list-style-type: none"> Dibujo. Ilustraciones del libro. Nombres que aparecen en el libro. 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir entre varias cosas que Otto devora. Rodear nombres.
JUEGOS Y ENTRETENIMIENTOS	<ul style="list-style-type: none"> Agilizar la agudeza visual. Desarrollar la creatividad. 	<ul style="list-style-type: none"> Sopa de letras. Marco para dibujar. 	<ul style="list-style-type: none"> Buscar 6 animales en la sopa. Dibujo creativo.

Profesor/a

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA ANTES DE LA LECTURA

Actividad 1

¿QUÉ VES?

• Observa la portada de este libro y contesta:

¿Qué animal ves dibujado?

.....

¿Dónde crees que está?

.....

¿Qué sabes de ese animal?

.....

¿Qué otro cuento conoces protagonizado

por animales?

.....

Explica de qué trata ese cuento.

.....

.....

Imagina qué aventura puede vivir un personaje como Otto el rinoceronte.

.....

.....

¿Crees que te gustará la historia? ¿por qué?

.....

.....

.....



Alumnos/as

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DURANTE LA LECTURA

Actividad 1

DIBUJAMOS PERSONAJES

- En el capítulo 1 de este libro, el autor describe al joven Topper. Lee la descripción con atención y dibuja al personaje. Luego localiza otros personajes de la historia, dibuja y escribe el nombre de cada uno junto a su figura.

Alumnos/as

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DURANTE LA LECTURA (cont.)

Actividad 2

UN RINOCERONTE ANIMADO

- Lee con atención:

Topper siguió dibujando y, después de todo, Viggo tuvo que reconocer que le había salido un rinoceronte muy bonito.

—Bueno —dijo Topper al acabar—. Ahora nos vamos a la cocina y bebemos cuatro o cinco gaseosas. Cuando volvamos verás algo estupendo.



- Imagina y escribe: ¿Qué puede suceder cuando Topper y Viggo vuelvan de la cocina?

.....

.....

.....

.....

Alumnos/as

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DURANTE LA LECTURA (cont.)

Actividad 3

¿EN QUÉ TRABAJAN?

- Recuerda lo que hacen los personajes de este libro. Une con flechas el nombre de cada personaje con la profesión que realiza.

Holm

Padre
de Topper

Folmer

Madre
de Topper

marinero

portero

pescadera

panadero

- Explica en qué consiste cada una de esas profesiones.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DE LA LECTURA

Actividad 1

LOS HECHOS DE ESTE CUENTO

- ¿Qué te ha parecido la historia?
- ¿Era como te la imaginabas?
- ¿Qué personaje te ha resultado más simpático?
- ¿Te han ayudado las ilustraciones a entender mejor la historia?
- ¿Por qué?
- Ponte en el lugar de Topper e imagina cómo reaccionarías si tuvieras un rinoceronte en casa.
.....
.....
.....
.....

- Ahora te damos desordenados seis hechos esenciales de este libro. Lee y numera los hechos del 1 al 6.
 - Topper encarga un cajón de hierba para el rinoceronte.
 - Topper y Viggo dibujan un rinoceronte.
 - Topper encuentra un lápiz mágico a la orilla del mar.
 - Otto empezó a devorar una cortina.
 - El Señor León llamó al director del Zoo para saber qué hacer con el rinoceronte de sus vecinos.
 - Topper y su padre embarcan a Otto para conducirlo a las islas Fitti Huli.

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DE LA LECTURA (cont.)

Actividad 2

CADA CUAL EN SU HOGAR

- Observa la ilustración y describe siguiendo un orden. Ya sabes que en la casa roja hay diferentes viviendas. En cada una de ellas vive algún personaje del libro. Observa la ilustración y describe lo que ves siguiendo un orden, de abajo arriba por ejemplo.



Alumnos/as

ACTIVIDADES PARA EL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Actividad 1

CAMBIA EL FINAL

- ¿Qué te ha parecido el final de la historia?
- ¿Te ha gustado? ¿por qué?
- Te proponemos que cambies el final del cuento: Recuerda el momento en el que el padre de Topper vuelve a casa y descubre que en ella vive un rinoceronte. A partir de ese hecho inventa otro final y comprueba cómo cambia la historia.

A large rectangular box with a decorative top border of animal footprints. Inside the box are several horizontal dotted lines for writing.

Alumnos/as

ACTIVIDADES PARA EL ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL,
SOCIAL Y CULTURAL

Actividad 1

¿QUÉ SABES DE LOS RINOCERONTES?

- En el libro se habla de un rinoceronte amarillo. ¿Qué sabes tú de los rinocerontes?. Consulta libros, enciclopedias, Internet y busca datos sobre estos animales. Entérate de cómo es un rinoceronte, cuánto mide, cuánto pesa, de qué se alimenta, en qué países vive, cómo es su hábitat...

○	
○	

JUEGOS Y ENTRETENIMIENTOS

Actividad 1

SOPA DE LETRAS

- En este pasatiempo hay escondidos 6 nombres de animales. ¿Serás capaz de encontrarlos?

Los nombres se leen: de izquierda a derecha, de arriba a abajo y en diagonal.

M	R	D	B	T	D	Y	D	M	H	E	V	B	E
F	I	N	M	H	G	F	R	T	W	S	C	V	G
J	N	S	E	R	P	I	E	N	T	E	M	B	Y
B	O	T	D	J	V	L	B	M	J	A	R	G	F
H	C	L	M	N	H	F	R	R	A	P	E	W	E
C	E	H	I	T	H	D	Y	U	I	Q	L	L	K
X	R	I	Y	Y	T	R	G	T	U	M	E	Z	M
D	O	O	Y	Y	M	O	N	O	V	O	F	K	L
A	N	A	M	D	U	T	R	E	C	G	A	G	E
Z	T	P	T	D	N	H	F	D	E	W	N	C	O
V	E	T	C	H	U	J	H	G	F	T	T	H	N
L	N	M	A	M	K	L	O	I	U	A	E	G	N
J	I	R	A	F	A	A	V	Y	P	M	G	T	O

JUEGOS Y ENTRETENIMIENTOS (cont.)

A VER SI ME ACUERDO

- Lee con atención estas frases y coloca al lado **V** (verdadero) o **F** (falso). Tu profesor o profesora te dará al final las respuestas correctas y tú corregirás para evaluarte si has entendido lo que has leído o no de la siguiente forma:

- De 8 a 10 aciertos. **¡¡Eres un buen lector!!**
- De 6 a 8 aciertos. **¡Lees bien!**
- Menos de 6 aciertos. **¡¡Vuelve a leer el libro y presta un poco más de atención!!**

	V	F
1- El protagonista se llama Viggo.		
2- La señora Flora es sorda.		
3- La casa roja estaba situada junto a una montaña.		
4- La madre de Topper era panadera.		
5- El señor Holm estaba enamorado de la señora Flora.		
6- El café se llamaba LA PESCADILLA AZUL.		
7- A Otto se lo llevó el padre de Topper en un barco.		
8- Topper está enamorado de Sille.		
9- La pipa de Holm era «calientanariz» para él.		
10- El carricoche era un carro de la compra.		